

Н.М. Люцко, м.пед.н., библиотекарь I-й категории Научно-педагогической библиотеки учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь»

Применение современных компьютерных и мультимедийных технологий обучения при подготовке библиотечных кадров Беларуси

В статье анализируются проблемы подготовки библиотечных кадров Республики Беларусь и аспекты применения современных компьютерных и мультимедийных технологий в библиотечной педагогике. Констатируется, что уровень организации педагогического процесса подготовки библиотечных специалистов в настоящее время не вполне соответствует задачам и потребностям современных библиотек и информационных центров. Предложены рекомендации по его совершенствованию в контексте информационно-коммуникационных технологий.

Вступление суверенной Беларуси в информационный век не могло не оказать влияние на подготовку библиотечных кадров высшей квалификации. Умение осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях компьютерных и мультимедийных технологий в настоящее время становится неотъемлемой частью подготовки будущего специалиста в области библиотечно-информационной деятельности. Владение современными информационно-коммуникационными технологиями делает выпускника учреждения высшего образования мобильным и конкурентоспособным в сфере его интересов.

Использование современных компьютерных и мультимедийных возможностей в образовательном процессе по подготовке библиотечных специалистов необходимо включать как в содержание учебной деятельности, так и в ее структуру в качестве инструмента для решения дидакти-

ческих задач. В настоящее время направление по интеграции информационных технологий в педагогическую деятельность активно исследуется в науке и внедряется в практическую деятельность учреждений образования всех существующих уровней, включая учреждения высшего образования. Оно получило название «медиапедагогика».

Одним из ключевых моментов объединения педагогических и мультимедийных технологий в единый образовательный процесс является то, что медиатехнологии в значительной степени экономят усилия студентов и преподавателей, а также вносят разнообразие в образовательные возможности подготовки библиотечных кадров. Однако уровень организации педагогического процесса подготовки библиотечных специалистов в настоящее время не вполне соответствует задачам и потребностям современных библиотек и информационных центров. Такая негативная тенденция характеризуется, прежде всего [1, С.3]:

1. отсутствием в ряде учебных программ и курсов современных реалий профессиональной среды библиотечно-го специалиста;

2. недостаточным уровнем владения преподавательского состава информационными технологиями;

3. слабой обеспеченностью учебного процесса компьютерной техникой;

4. отсутствием необходимых программных средств.

Сложившаяся ситуация требует новых организационных форм осуществления учебного процесса в условиях развития современных информационных технологий, создания конкретных методик преподавания вузовских дисциплин с использованием компьютерной техники, направленных на развитие профессионально ориентированной компетенции будущего библиотечно-информационного специалиста, а также более тщательного и оперативного повышения квалификации преподавательского состава учреждений высшего образования.

В.Н. Стрельников [1, С.7] считает, что эффективной формой внедрения компьютерных технологий в учебный процесс учреждения высшего образования может стать медиафакультет. С помощью такой структуры будет осу-

ществляться подготовка специалистов к будущей профессиональной деятельности на основе современных информационных технологий. Главной особенностью медиафакультета является трансформация различных форм компьютерного обучения в новое качество с преобразованием основных блоков: управленческого, содержательного, технологического, компетентностного.

Внедрение медиафакультета в процесс подготовки будущих библиотечных специалистов высшей квалификации влечет за собой также и изменение технологии обучения на основе применения последних достижений современной педагогики и психологии. По мнению В.А. Горбачевой [2], преподаватель, занимающийся подготовкой библиотечных специалистов, должен доносить до студентов триаду знаний: психолого-педагогических, профессионально-библиотечных и компьютерно-коммуникационных.

Л.И. Алешин выделяет несколько основных аспектов применения компьютерных и мультимедийных технологий в образовании библиотечных кадров [3]:

1. методический аспект – разработка современных видов представления учебных материалов для различных форм обучения;

2. полиграфический аспект – подготовка, издание и оперативное переиздание практически всех видов учебно-методических материалов;

3. информационный аспект – организация оперативного получения необходимых информационных материалов с использованием компьютерных сетевых технологий;

4. дидактический аспект – разработка современных форм и методов обучения и контроля знаний, в большей степени для индивидуального усвоения изучаемого материала;

5. организационный аспект – организация обучения студентов информационной культуре, информационным и компьютерным технологиям, используемым в будущей профессии;

6. аспект дистанционного обучения – формирование системы дистанционного обучения на методическом, технологическом, техническом и административном уровнях образовательной деятельности;

7. квалификационный аспект – организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава для решения поставленных выше задач.

В настоящее время в Беларуси сформировалась организационная структура учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку библиотечных кадров различной квалификации и уровня образования. Уровень получения среднего специального образования обеспечивает Могилевский государственный библиотечный колледж имени А.С. Пушкина, который готовит специалистов в области автоматизированных библиотечных и информационных систем, а также библиотечно-клубных работников. Ведущим учреждением уровня высшего библиотечного образования в этой отрасли является Белорусский государственный университет культуры и искусств (БГУКИ). Факультет информационно-документных коммуникаций (ФИДК) университета в течение 70 лет готовит специалистов в области библиотековедения и библиографии, а также по различным направлениям библиотечно-информационной деятельности. В настоящее время выпускники факультета информационно-документных коммуникаций получают высшее библиотечное образование первой ступени по следующим направлениям специальности:

- автоматизация библиотечно-информационной деятельности;
- информатизация библиотечно-информационной деятельности;
- менеджмент библиотечно-информационной деятельности, который включает в себя: маркетинг библиотечного дела, библиотечное обслуживание детей и юношества и культурно-досуговую деятельность библиотек;
- библиотечно-библиографическое краеведение;
- научно-методическая деятельность библиотек.

В БГУКИ существует и вторая ступень высшего библиотечного образования – магистратура по специальности «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение с присвоением академической степени магистра педагогических наук, а также возможность получения последиплом-

ного образования в аспирантуре и докторантуре. Кроме того, функционирует факультет переподготовки кадров.

В подготовке библиотечных специалистов высшей квалификации участвует также Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. Исторический факультет университета осуществляет подготовку специалистов по специальности «Библиотечно-информационная деятельность (информатизация)» с присвоением квалификации «Библиотекарь-библиограф. Специалист по информационным ресурсам».

За повышение квалификации профессорско-преподавательского состава факультетов и специальностей библиотечно-библиографического профиля в нашей стране отвечают кафедра информационных технологий Республиканского института инновационных технологий Белорусского национального технического университета и Республиканский институт высшей школы (РИВШ).

Организационная структура учреждений, ведущих подготовку библиотечных специалистов в Республике Беларусь, а также перечень специальностей, по которым осуществляется их обучение, свидетельствуют о проникновении информационных технологий в библиотечную педагогику. Это обстоятельство вносит коррективы не только в методику преподавания читаемых дисциплин, но и оказывает существенное влияние на самого преподавателя и его педагогическую деятельность в целом. В условиях стремительного развития компьютерных и мультимедийных технологий преподавателю, работающему с будущими библиотечными кадрами Беларуси, необходимо:

1. При разработке представления учебных материалов для различных форм обучения использовать современные электронные образовательные ресурсы (ЭОР). В настоящее время ЭОР подразделяются на [4, С. 8]: распределенные (размещенные в различных информационно-образовательных системах и используемые в режиме удаленного доступа на основе интернет-технологий), локальные программные продукты (применяются в локальных сетях образовательных учреждений), однопользовательские (используются на персональных компьютерах при помощи

электронных носителей, включая CD, DVD и USB накопители различных видов).

2. Оперативно обновлять и переиздавать все виды учебно-методических материалов, используя современные средства полиграфии.

3. Получать необходимые информационные материалы в режиме реального времени, используя компьютерные сетевые технологии и ресурсы (порталы, блоги, вики-страницы, электронные библиотеки, облачные диски, системы дистанционного обучения и социальные сети).

4. Использовать современные формы и методы обучения, а также локальные и сетевые средства контроля знаний (системы тестирования). Локальной системой тестирования для учреждений образования всех уровней является комплекс программных модулей MyTestX, а сетевой – кроссплатформенная система IGiveTest.

5. Организовывать обучение студентов непосредственно тем технологиям, которые применяются в библиотечной профессии в настоящее время.

6. Стремиться к использованию элементов системы дистанционного обучения на всех уровнях подготовки будущего библиотечного специалиста.

7. Непрерывно повышать свою квалификацию для того, чтобы соответствовать современным реалиям библиотечной педагогики.

Компьютерные и мультимедийные технологии остаются лишь технологиями, если их не использовать в образовательной деятельности, но они могут стать незаменимыми инструментами на пути к повышению эффективности подготовки библиотечных специалистов Республики Беларусь.

Литература

1. Стрельников, В.Н. Медиафакультет как форма внедрения компьютерных технологий в процесс подготовки библиотечно-информационных специалистов [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / В.Н. Стрельников; Рос. гос. б-ка. – Самара, 2002. 19с. – Режим доступа: http://dis.podelise.ru/pars_docs/diser_refs/2/1151/1151.pdf. – Дата доступа: 26.06.2014. – Заглавие с экрана.

2. Горбачева, В.А. Специфика подготовки преподавателя информационно-библиотечных дисциплин [Электронный ресурс] / В.А. Горбачева, Д.А. Горбачева, А.А. Горбачев. – Режим доступа: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archive/NN26/3.pdf>. – Дата доступа: 29.06.2014. – Заглавие с экрана.

3. Алешин, Л.И. Перспективное направление совершенствования подготовки высших библиотечных кадров [Электронный ресурс] / Л.И. Алешин. – Режим доступа: <http://laleshin.narod.ru/aleshin-98.htm>. – Дата доступа: 25.06.2014. – Заглавие с экрана.

4. ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения» [Электронный ресурс]. – Введ. 01.01.2009. – Москва: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии, 2011. – 9с. – Режим доступа: <http://gostbase.ru/gost/53620-2009>. – Дата доступа: 27.06.2014. – Заглавие с экрана.

Статья поступила 26.03.2015

